**110僑愛國小社會課程（教學）計畫**

壹、依據：

一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

二、國民中小學九年一貫課程綱要修正實施要點。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、學校願景及學校教育目標。

貳、課程目標：

一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。

二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。

三、充實社會科學之基本知識。

四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。

五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。

六、培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。

七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。

八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。

叁、實施原則：

一、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。

二、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標】。

三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

四、採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。

**五、**特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

六、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

肆、課程設計：

一、理念：

（一）依據課程綱要規範之範圍，考量本土與學區的環境與人文特徵，選擇適合教學內容實施之。

（二）協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境。

（三）社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。

（四）課程設計之主要考量乃在『協助學生之學習』，而不在『便利教師之教學』。教師需透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。

二、實施內容：

1. 教材：教育部審定版

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | **三年級** | **四年級** | **五年級** | **六年級** |
| 版本 | **康軒（1）** | **翰林（3）** | **康軒（5）** | **康軒（7）** |

1. 實施時間與節數：

1.本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約200天。

2.課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課41週。三至六年級每週3節為原

則。

3.節數計算：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 每節授課時間 | 每週授課時間 | 全年授課時間 | 備註 |
| 節 | 分鐘 | 週 | 節 | 分鐘 |  |
| 三至六 | 40 | 3 | 120 | 41 | 120 | 4840 |  |

3.教學方式：

1. 採班級教學並依任課教師之教學計畫進行。
2. 配合家長協助、社區環境共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

4.學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

5.教學評量：

（1）評量方式：本校學生學習評量採多元評量。如：習作與學習單、卷宗評量、紙筆評量、主題活動參與（表演、實作等）、學習精神與態度等。

（2）評量時機：教學前－安置性評量；教學歷程－形成性、診斷性評量；教學後－總結性評量。

陸、桃園市僑愛國民小學107學年度特色課程規劃

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學主題 | 僑愛探源 | 配合領域 | 社會領域 |
| 教材來源 | □自編 ✓選編自（翰林版、康軒版） □改編自（ ） |
| 理念及目的 | 讓學生認識了解僑愛的過去現在,經由多方面的探索，對學習成長的僑愛有更進一步的了解與關懷。 |
| 計畫概要 | 配合各學年現有的教材內容，將僑愛探源的課程融入教材內。 |
| 項目年級 | 學 習 目 標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方法 |
| 三 | 1. 了解僑愛現今原住民的族群人口和職業。

2. 追溯僑愛原住民的生活變遷。 | 3-3-71-3-4 | 3 | 能正確說出僑愛現今原住民的族群 |
| 四 | 1. 僑愛對外的交通網和鄰近鄉鎮。
2. 僑愛的城鄉關係。
 | 1-3-7 | 3 | 能正確說出僑愛的城鄉關係 |
| 五 | 1. 認識僑愛學區現今居住的族群有哪些?2. 各族群在語言和生活上各有的特色。 | 9-2-2 | 3 | 能正確說出僑愛學區現今居住的族群語言和生活上各有的特色 |
| 六 | 1.了解僑愛的過往2.僑愛今昔的比較 | 1-2-52-2-1 | 3 | 能正確說出僑愛今昔 |